

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Частное общеобразовательное учреждение «Православная начальная школа имени преподобного Сергия Радонежского города Буденновска Георгиевской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»**

356809, Российская Федерация, Ставропольский край, Будённовский район,  
г. Будённовск, проспект Космонавтов, 4, тел.: 8 9624430393

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
№ 1  
от «02» сентября 2025 г.

Утверждено:  
Приказ № 53  
от «02» сентября 2025 г.



Директор ЧОУ ПНШ  
*Кузнецов*  
протоиерей И.А. Кузнецов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2708331)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 - 4 классов, начального общего образования

2025 – 2026 учебный год

г. Буденновск

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Православный компонент** реализуется через работу с текстами православного содержания, интересные факты, иллюстрации по теме изучаемого материала христианской направленности. Использование данного материала воспитывает уважение к своему народу, его традициям и культуре, формирует интерес к истории и культуре России и славянских государств.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Фонетика и графика	6			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
3	Лексика	10			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Состав слова	14			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Морфология	19			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Синтаксис	8			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8		<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
8	Развитие речи	30			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Резервное время		32	4		<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	12	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»  
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,  
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с прописью. Разлиновка прописи.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2	Письмо коротких наклонных линий.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3	Письмо длинных и коротких прямых наклонных линий.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
5	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
6	Письмо элементов букв Л, М, П.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
7	Письмо элементов букв г, ц, т.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
8	Письмо элементов буквы у. Петля.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
9	Упражнения в написании элементов букв.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

10	Упражнения в написании элементов букв.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
11	Письмополуovalов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
12	Письмополуovalов и ovalов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
13	Письмо элементов букв т, г, р.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
14	Упражнения в написании элементов букв.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
15	Письмо строчной буквы а.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
16	Письмо заглавной буквы А.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
17	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
18	Письмо строчной и заглавной букв О, о. Закрепление.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
19	Закрепление написания изученных букв.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
20	Письмо строчной буквы и.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
21	Письмо заглавной буквы И.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
22	Письмо строчной буквы ы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

23	Закрепление написания изученных букв	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
24	Письмо строчной буквы у.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
25	Письмо заглавной буквы У.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
26	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
28	Закрепление написания изученных букв.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
29	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
31	Закрепление написания изученных букв.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
32	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
34	Закрепление написания изученных букв.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

35	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
37	Закрепление написания изученных букв.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
38	Закрепление написания изученных букв.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
39	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
41	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
43	Закрепление написания изученных букв.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
46	Закрепление написания изученных букв.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

47	Закрепление написания изученных букв.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
48	Письмо строчной и заглавной букв Е,е	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
50	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
52	Закрепление написания изученных букв	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
53	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
55	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
57	Закрепление написания изученных букв	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
58	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
60	Закрепление написания изученных букв	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
61	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
63	Закрепление написания изученных букв, слогов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
65	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
66	Закрепление написания изученных букв, слогов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

71	Письмо строчной буквы ь	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
72	Ь как показатель мягкости согласных звуков	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
73	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
75	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
77	Написание сочетаний ЖИ-ШИ	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
78	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
80	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
81	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

83	Закрепление написания изученных букв, слогов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
84	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Э,э	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
92	Письмо строчной буквы ь	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
93	Язык как основное средство человеческого общения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
94	Речь как основная форма общения между людьми	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

95	Текст как единица речи	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
96	Предложение как единица языка	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
97	Правила оформления предложений	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
98	Диалог	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
99	Что такое слово?	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
100	Что могут называть слова?	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
101	Сколько значений может быть у слова?	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
102	Близкие и противоположные по значению слова.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
103	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
104	«Вежливые» слова.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
105	Составление устных рассказов. Обобщение по разделу.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
106	Как определить сколько в слове слогов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

107	Деление слов на слоги	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
108	Перенос слов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
109	Перенос слов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
110	Перенос слов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
111	Ударение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
112	Ударный и безударный слог.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
113	Р/р Составление содержания основной части сказки	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
114	Звуки и буквы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
115	Звуки и буквы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
116	Русский алфавит или Азбука	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
117	Русский алфавит ,или Азбука	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
118	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
119	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

120	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
121	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
122	Ударные и безударные гласные звуки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
123	Ударные и безударные гласные звуки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
124	Ударные и безударные гласные звуки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
125	Ударные и безударные гласные звуки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
126	Ударные и безударные гласные звуки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
127	Общее представление о родственных словах	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
128	Непроверяемый безударный гласный	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
129	Непроверяемый безударный гласный	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
130	Р/р Составление текста по рисунку и опорным словам	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
131	Согласные звуки	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

132	Слова с удвоенными согласными.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
133	Перенос слов с удвоенными согласными	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
134	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
135	Перенос слов с буквой й.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
136	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
137	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
138	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
139	Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
140	Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
141	Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
142	Перенос слов с мягким знаком	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
143	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

144	Знакомство с алгоритмом списывания текста.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
145	Глухие и звонкие согласные	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
146	Глухие и звонкие согласные	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
147	Глухие и звонкие согласные	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
148	Как отличить глухой от звонкого согласного звука	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
149	Как проверить парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
150	Как проверить парный по глухости- звонкости согласный звук в середине слова слова.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
151	Что такое шипящие согласные звуки?	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
152	Проверочная работа «Проверка знаний и умений за год».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
153	Работа над ошибками. Буквосочетания чк, чн, чт.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
154	Буквосочетания чк, чн, чт.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
155	Буквосочетания чк, чн, чт.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

						1/
156	Буквосочетания чк, чн, чт.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
157	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
158	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
159	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
160	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
161	Заглавная буква в словах.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
162	Заглавная буква в словах.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
163	Заглавная буква в словах.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
164	Проект «Сказочная страничка»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
165	Обобщение изученного	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Язык как явление национальной культуры	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
3.	Как отличить диалог от монолога	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
4.	Обобщение знаний. Устное составление текста по рисунку.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
5.	Что такое текст?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
6.	Что такое тема и основная мысль текста?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
7.	Какие части можно выделить в тексте?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
8.	Понятие слова – абзац.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
9.	Что такое предложение?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
10.	Как составить из слов предложение?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
11.	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
12.	Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
13.	Входная контрольная работа	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
14.	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Предложение»	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

15.	Что такое главные члены предложения?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
16.	Что такое второстепенные члены предложения?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
17.	Развитие речи. Составление текста по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
18.	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое, понятие.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
19.	Главные члены предложения.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
20.	Что такое распространенные и нераспространенные члены предложения.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
21.	Как установить связь слов в предложении?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
22.	Лексическое значение слов.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
23.	Слова, и их лексическое значение	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
24.	Однозначные и многозначные слова.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
25.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
26.	Проверочная работа по теме «Лексика».					<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
27.	Синонимы.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
28.	Антонимы.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
29.	Словарный диктант. Обобщение знаний по разделу «Слова, слова, слова».	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
30.	Что такое родственные слова?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

31.	Корень, как часть слова.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
32.	Что такое окончание?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
33.	Состав слова	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
34.	Контрольный диктант по теме «Проверка знаний и умений за 1 четверть»	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
35.	Работа над ошибками. Состав слова, обобщение.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
36.	Какие бывают слоги?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
37.	Как определить ударный слог?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
38.	Перенос слов.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
39.	Как различить звуки и буквы?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
40.	Как мы используем алфавит?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
41.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
42.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне					<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
43.	Упражнение в нахождении проверочных слов.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
44.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
45.	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
46.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

47.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
48.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
49.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
51.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
52.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
53.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
54.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
55.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
56.	Работа с орфографическим словарем	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
57.	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение.</i>	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
58.	<b>Диктант по теме: «Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова».</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
59.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Безударные гласные».	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
60.	Как определить согласные звуки?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

61.	Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
62.	Согласный звук [Й] и буква «И краткое»	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
63.	Правила переноса с буквой й.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
64.	Слова с удвоенными согласными.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
65.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
66.	Правила переноса слов с удвоенными согласными	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
67.	Развитие речи. <i>Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.</i>	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
68.	Наши проекты. «И в шутку и в серьёз»	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
70.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
71.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
73.	Развите речи. Изложение.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
74.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
75.	<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

76.	Работа над ошибками. Наши проекты. «Пишем письмо».	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
77.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Упражнения на закрепление	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
79.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Упражнения на закрепление	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
80.	Наши проекты. «Рифма».	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
81.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
82.	Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
83.	Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
84.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
85.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
86.	Проверка парных согласных в корне слова.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
87.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
88.	Проверка парных согласных. <i>Составление устного повествовательного текста</i>	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
89.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

90.	<b>Диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки».</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
91.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
92.	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
93.	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
94.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
95.	Правила переноса слов с разделительным ь.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
96.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
97.	<b>Контрольное списывание по теме: «Разделительный мягкий знак».</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
99.	Что такое части речи?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
100.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
101.	Что такое имя существительное?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
102.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
103.	Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
104.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

105.	Правописание собственных имён существительных.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
106.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
107.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
108.	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
109.	Заглавная буква в географических названиях.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
110.	<b>Диктант по теме: «Заглавная буква»</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
111.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
112.	Единственное и множественное число имён существительных.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
113.	Изменение существительных по числам.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
114.	Упражнение в изменении имен существительных по числам	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
115.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
116.	<i>Обучающее изложение.</i>	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
117.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя существительное»	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
118.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
119.	Работа над ошибками.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

120.	Что такое глагол?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
121.	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
122.	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
123.	Единственное и множественное число глаголов.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
124.	Изменение глагола по числам.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
125.	Упражнение в изменении глаголов по числам	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
126.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
127.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
128.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
129.	Что такое текст-повествование?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
130.	<b>Проверка знаний по теме: «Глагол».</b>	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
131.	Что такое имя прилагательное?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
132.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
133.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
134.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
135.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

136.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
137.	Что такое текст – описание?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
138.	<b>Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное».</b>	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
139.	Что такое местоимение?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
140.	Что такое местоимение?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
141.	Что такое текст – рассуждение? Развитие речи.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
142.	<b>Проверка знаний по теме: «Местоимение».</b>	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
143.	Что такое предлог	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
144.	Употребление предлогов в речи	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
145.	Раздельное написание предлогов со словами.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
146.	Развитие речи. Восстановление предложений.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
147.	<b>Проверка знаний по теме: «Предлоги».</b>	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
148.	<b>Диктант по теме: «Раздельное написание предлогов со словами».</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
149.	Работа над ошибками.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
150.	Повторение по теме «Текст»	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
151.	Повторение по теме «Предложение».	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
152.	Повторение по теме «Предложение».	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

153.	Сочинение по картине.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
154.	Работа над ошибками.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
155.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1			<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
156.	<b>Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы».</b>	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
157.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1			<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
158.	Повторение по теме «Имя существительное»	1			<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
159.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
160.	Повторение по теме «Глагол»	1			<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
161.	Повторение по теме «Местоимение»	1			<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
162.	Повторение по теме «Правописание предлогов»	1			<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
163.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1			<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
164.	Повторение по теме «Правила правописания».	1			<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
165.	<b>Итоговый контрольный диктант за год.</b>	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
166.	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
167.	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
168.	Проект «В словари – за частями речи!»	1			<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

169.	Повтрение по теме»Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
170.	Повторение по теме «Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ»	1				<a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Виды речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2.	Для чего нужен язык?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef9">https://m.edsoo.ru/f841ef9</a>
3.	Что такое текст?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
4.	Какие бывают тексты?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
5.	Что такое предложение?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
6.	Виды предложений по цели высказывания Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
7.	Виды предложений по интонации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
8.	Что такое обращение?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
9.	Развитие речи. <b>Обучающее изложение.</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
10.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>

11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
12.	Входная контрольная работа	1				
13.	Работа над ошибками. Что такое словосочетание?	1				
14.	Из чего состоит словосочетание?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
15.	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
16.	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
17.	Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
18.	Синонимы и антонимы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a>
19.	Что такое омонимы?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
20.	Чем словосочетание отличается от слова?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
21.	Что такое фразеологизмы?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a>
22.	Развитие речи. <b>Обучающее изложение.</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
23.	Что такое части речи?	1				

24.	Имя существительное.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
25.	Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
26.	Глагол.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
27.	Что такое имя числительное?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
28.	Какие слова называются однокоренными?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
29.	Гласные звуки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
30.	Согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
31.	Разделительный мягкий знак. (ь).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
32.	Обобщение и закрепление изученного. Проверка знаний.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
33.	Проект «Рассказ о слове».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
34.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Слово в языке и речи».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
35.	Что такое корень слова?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
36.	Как найти в слове корень?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
37.	Сложные слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>

38.	Что такое окончание?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
39.	Как найти в слове окончание?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
40.	Что такое приставка?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
41.	Как найти в слове приставку?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
42.	Значение приставок.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
43.	Что такое суффикс?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a>
44.	Как найти в слове суффикс?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a>
45.	Значение суффиксов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>
46.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
47.	Что такое основа?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
48.	Обобщение знаний о составе слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
49.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Состав слова».	1				
50.	Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
51.	Проект «Семья слов».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>

52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1				
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
55.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости в корне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
56.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости в корне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
57.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости в корне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
58.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости в корне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
59.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости в корне.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
60.	Развитие речи. <b>Обучающее изложение.</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a>
61.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1				
62.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1				
63.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1				

64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	1			
66.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание корней слов».	1				
67.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
68.	Правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
70.	Правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
71.	Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
72.	Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
73.	Правописание слов с разделительным твердым знаком. (Ъ).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a>
74.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
75.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
76.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>

77.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание частей слова».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
78.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1				
79.	Проект. «Составляем орфографический словарь»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
80.	Что такое части речи?	1				
81.	Имя существительное. Повторение.	1				
82.	Что обозначает имя существительное?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
83.	Что обозначает имя существительное?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
86.	Развитие речи. <b>Обучающее изложение.</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
87.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a>
88.	Проект. «Тайна имени».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
89.	Изменение имен существительных по числам.	1				

90.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1				
91.	Как определить род имен существительных?	1				
92.	Как определить род имен существительных?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
93.	Мягкий знак (Ь) на конце имен существительных после шипящих.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
94.	Мягкий знак (Ь) на конце имен существительных после шипящих.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
95.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное».	1				
96.	Работа над ошибками. Что такое склонение имен существительных?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1				
98.	Неизменяемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
99.	<b>Сочинение</b> по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	1				
100.	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1				
101.	Родительный падеж.	1				

102.	Дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
103.	Винительный падеж.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
104.	Творительный падеж.	1				
105.	Предложный падеж.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
106.	Развитие речи. <b>Обучающее изложение.</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
107.	Работа над ошибками. Все падежи.	1				
108.	Обобщение знаний.	1				
109.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Падеж имен существительных».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
110.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1				
111.	Проект «Зимняя страничка».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
112.	Повторение. Как определить имена прилагательные?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
113.	Как определить имена прилагательные?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
114.	Род имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
115.	Текст – описание.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>

116.	Род имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117.	Род имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118.	Род имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
119.	Число имен прилагательных.	1				
120.	Число имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f842f1f8">https://m.edsoo.ru/f842f1f8</a>
121.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
122.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
123.	Обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
124.	Обобщение знаний.	1				
125.	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1				
126.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
127.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1				
128.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
129.	Работа над ошибками. Личные	1				Библиотека ЦОК

	местоимения 1,2,3 –го лица.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
130.	Изменение личных местоимений по родам.	1				
131.	Изменение личных местоимений по родам.	1				
132.	Изменение личных местоимений по родам.	1				
133.	Развитие речи. <b>Обучающее изложение.</b>	1				
134.	Работа над ошибками. Что обозначает глагол?	1				
135.	Что обозначает глагол?	1				
136.	Что обозначает глагол?	1				
137.	Неопределенная форма глагола.	1				
138.	Неопределенная форма глагола.	1				
139.	Число глаголов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a>
140.	Число глаголов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
141.	Времена глаголов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
142.	Времена глаголов. 2-е лицо глагола.	1				
143.	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>

144.	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
145.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1				
146.	Род глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
147.	Род глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
148.	Правописание НЕ с глаголами.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a>
149.	Правописание НЕ с глаголами.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a>
150.	Обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
151.	Обобщение знаний.	1				
152.	Обобщение знаний.	1				
153.	Обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a>
154.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
155.	Работа над ошибками. Части речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
156.	Части речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
157.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1				

158.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1				
159.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
160.	Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
161.	Правописание приставок и предлогов.	1				
162.	Правописание безударных гласных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
163.	Правописание безударных гласных.	1				
164.	Правописание значимых частей слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
165.	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1				
166.	Анализ итогового контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1				
167.	Развитие речи. Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
168.	Текст.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
169.	<b>Сочинение.</b> «Почему я жду летних каникул?»	1				
170.	КВН «Знатоки русского языка».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2.	Текст и его план. Тема, заголовок и основная мысль текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3.	Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1				
6.	Диалог. Обращение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
7.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения					
9.	<i>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»</i>	1	1			
10.	Работа над ошибками. Что такое словосочетание?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
11.	<b>Р.Р.</b> Обучающее изложение на основе зрительного восприятия по коллективно составленному плану	1				
12.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>

13.	Однородные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
14.	Связь однородных членов предложения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант № 1.</i>	1				
16.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1				
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
18.	<b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение по репродукции картины И. И.Левитана «Золотая осень»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
19.	Работа над ошибками. Сложное предложение и предложение с однородными членами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
20.	Знаки препинания в сложном предложении.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
21.	<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
22.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
23.	Многочленные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>

24.	<b>Р.Р.</b> Обучающее изложение на основе слухового восприятия по самостоятельно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
25.	Работа над ошибками. Предложения с прямой речью.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
26.	Предложения с прямой речью.	1				
27.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1				
28.	<i>Контрольное списывание по теме «Однородные члены предложения»</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
29.	Работа над ошибками. Слово и его значение.	1				
30.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
31.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
32.	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
33.	Состав слова. Приставки и суффиксы. Разбор слова по составу.	1				
34.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
35.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1				
36.	Правописание удвоенных согласных в словах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
37.	Правописание приставок и суффиксов	1				Библиотека ЦОК

	в словах				<a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
38.	Правописание слов с суффиксами <b>-ик, -ек, -ок, -онок</b>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
39.	Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким(ь) знаками	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
40.	Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким(ь) знаками	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
41.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
42.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение	1			
43.	Части речи: глагол, имя числительное	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
44.	Наречие как часть речи. Образование наречий. Правописание наречий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
45.	Наречие: обобщение знаний. <i>Словарный диктант № 2</i>	1			
46.	<b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
47.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			
48.	<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Слово в языке и речи»</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
49.	Работа над ошибками. Имя существительное.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
50.	Имя существительное. Склонение имен существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>

51.	<b>Р.Р.</b> Изложение на основе зрительного восприятия по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
52.	Работа над ошибками. Признаки падежных форм имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>
53.	Различие имен существительных в именительном, родительном, винительном падежах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>
54.	Различие имен существительных в дательном, винительном, творительном падежах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
55.	Различие имен существительных употреблённых в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
56.	Три склонения имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
57.	Первое склонение имён существительных	1				
58.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				
59.	<b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение – описание по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
60.	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 1 склонения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
61.	Второе склонение имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>

62.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
63.	Третье склонение имён существительных	1				
64.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
65.	Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3 склонений	1				
66.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
67.	Именительный и винительный падежи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
68.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
69.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
70.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1				
71.	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
72.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
73.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1				

74.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
75.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
76.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1				
77.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
78.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
79.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1				
80.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1				
81.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1				
82.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
83.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
84.	Правописание падежных окончаний имён существительных во	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>

	множественном числе					
85.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
86.	<i>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
87.	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
88.	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>
89.	Род и число имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
90.	Изменение имён прилагательных по числам и по родам в единственном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
91.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
92.	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>
93.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1				
94.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
95.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>

	среднего рода в дательном падеже.					
96.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
97.	Родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
98.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
99.	Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
100.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина»			1		
101.	<i>Контрольное списывание по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
102.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
103.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
104.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных	1				
105.	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном,	1				

	дательном, творительном и предложномпадежах					
106.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
107.	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
108.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
109.	Правописание безударных окончаний имен прилагательныхмножественного числа в именительном и винительном падежах	1				
110.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
111.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1				
112.	<i>Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> ,
113.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
114.	Роль местоимений в речи. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
115.	Личные местоимения. Словарный диктант № 4.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
116.	Склонение личных местоимений 1-го	1				Библиотека ЦОК

	и 2-го лица единственного и множественного числа					<a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
117.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1				
118.	Правописание личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>
119.	Морфологический разбор местоимения	1				
120.	Правописание личных местоимений 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.	1				
121.	<i>Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение»</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
122.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1				
123.	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
124.	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант № 3.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
125.	Неопределённая форма глагола	1				
126.	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
127.	Спряжение глагола. Какие глаголы спрягаются?	1				
128.	Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1				
129.	2-е лицо единственного числа	1				

	глаголов настоящего времени.					
130.	<i>Контрольное сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
131.	Работа над ошибками. Проект «Пословицы и поговорки»			1		
132.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1				
133.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1				
134.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
135.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
136.	Способы определения I и II спряжение глаголов с безударными личными окончаниями	1				
137.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
138.	<b>Р.Р.</b> Обучающее изложение на основе зрительного восприятия по самостоятельно составленному плану	1				
139.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				
140.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				

141.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1				
142.	<i>Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
143.	Работа над ошибками. Возвратные глаголы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
144.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
145.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1				
146.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>
147.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
148.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
149.	<i>Контрольное изложение повествовательного текста</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
150.	Работа над ошибками. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>
151.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
152.	Правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
153.	Правописание глаголов прошедшего	1	1			

	времени. <i>Контрольный словарный диктант № 5.</i>					
154.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1				
155.	Правописание глагольных форм и распознавание морфологических признаков глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
156.	Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
157.	Обобщение по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
158.	<i>Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
159.	Работа над ошибками. Язык и речь. Текст	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
160.	Предложение и словосочетание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
161.	Лексическое значение слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
162.	Состав слова					
163.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
164.	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
165.	Части речи. Имя существительное	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
166.	Части речи. Имя прилагательное	1				
167.	Части речи. Местоимение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>

168.	Части речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
169.	Части речи. Наречие	1				Библиотека ЦОК
170.	Части речи. Глагол	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	3		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/  
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П.,  
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»;
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П.,  
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»;
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П.,  
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/>

