

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное общеобразовательное учреждение «Православная начальная школа имени преподобного Сергия Радонежского города Буденновска Георгиевской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

356809, Российская Федерация, Ставропольский край, Будённовский район,
г. Будённовск, проспект Космонавтов, 4, тел.: 8 9624430393

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
№ 1
от «02» сентября 2025 г.

Утверждено:
Приказ № 53

от «02» сентября 2025 г.

Директор ЧОУ ПНШ


протоиерей И.А. Кузнецов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2454143)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов, начального общего образования

2025 – 2026 учебный год

г. Буденновск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Православный компонент в программе «Математика» изучается интегрировано и включает:

- Знакомство с биографиями знаменитых математиков – христиан. Понимание того, что их христианское мировоззрение находилось в гармонии с научной деятельностью и не входило в противоречие с великими открытиями в области математики.
- Решение текстовых задач, содержание которых связано с историей Христианства.
- Осознание необходимости математики, как науки, способствующей наиболее глубокому познанию физических законов мира, сотворенного Богом, а через познание – убеждению в Великой Премудрости устройства этого мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			РЭШ https://resh.edu.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3			РЭШ https://resh.edu.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4			РЭШ https://resh.edu.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7			РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			РЭШ https://resh.edu.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			РЭШ https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические фигуры	17			РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			РЭШ https://resh.edu.ru
5.2	Таблицы	7			РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			РЭШ https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			РЭШ https://resh.edu.ru
1.2	Величины	10			РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			РЭШ https://resh.edu.ru
2.2	Умножение и деление	25			РЭШ https://resh.edu.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			РЭШ https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические величины	9			РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			РЭШ https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			РЭШ https://resh.edu.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		РЭШ https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА.
1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов	Датаизучения	Электронныцифровыеобразовательныересурсы
		Всего		
1	Количественный и порядковый счет. Сравнение предметов и групп.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Временные представления.Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Сравнение по количеству: столько же, больше, меньше.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Характеристики объекта, группы объектов: количество, форма,	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	размер, запись.			
7	Закрепление знаний по теме "Подготовка к изучению чисел".	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Что узнали. Чему научились.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9	Много. Один. Число и цифра 1	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Число и цифра 2	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Число и цифра 3	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Знаки действий +,-,=.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Число и цифра 4	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Число и цифра 5	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Закрепление и обобщение знаний по теме "Цифры и числа 1-5"	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/

19	Ломаная линия. Звеноломаной.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Состав чисел от 2 до 5	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Знаки сравнения "больше", "меньше", "равно".	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Равенство.Неравенство.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное.Многоугольник.Круг.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Числа 6 и 7. Цифра 6.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Числа 6 и 7. Цифра 7.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Числа 8 и 9. Цифра 8.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27	Числа 8 и 9. Цифра 9.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Число 10. Запись числа 10.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Числа от 1 до 10	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/

32	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Число и цифра 0. Свойство 0	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34	Сложение с нулём. Вычитание нуля	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 10. Нумерация"	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Числа от 1 до 10. Повторение	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37	Что узнали. Чему научились.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
38	Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39	Вычисления вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41	Слагаемые. Сумма	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
42	Задача. Структура задачи	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43	Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисункам.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Составление и решение задач	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/

45	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Составление и решение задач	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47	Закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2"	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Составление и решение задач	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Угол. Прямоугол.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Что узнали. Чему научились.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53	Решение текстовых задач. Закрепление.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Прибавление и вычитание числа 3	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Сравнение отрезков.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/

58	Присчитывание и отсчитывание по 3	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59	Решение задач	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60	Составление и решение задач.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	Составление и решение текстовых задач.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62	Что узнали. Чему научились.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
63	Повторение . Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64	Решение задач изученных видов.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Таблицы сложения и вычитания с	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	числом 4			
71	Решение текстовых задач.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев +5, +6, +7, +8, +9. Составление таблицы.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев +5, +6, +7, +8, +9	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Состав чисел первого десятка	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	Решение текстовых задач.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	Прямоугольник. Квадрат.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Обобщение и закрепление знаний по теме "Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание"	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/

81	Связь между суммой и слагаемыми.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82	Решение задач и выражений.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85	Связь между суммой и слагаемыми.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Вычитание вида $10 - \square$.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89	Решение задач.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Килограмм.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Литр	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка"	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Названия и	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	последовательность чисел второго десятка.			
95	Название и последовательность чисел от 11 до 20	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Единица длины - дециметр.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Счёт десятками.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Счёт десятками. Закрепление.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	Что узнали. Чему научились.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Решение задач и выражений.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104	План решения задачи в два действия.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105	Решение задач в два действия.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/

106	Сложение и вычитание. Табличное сложение.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108	Сложение прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113	Таблица сложения.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114	Решение задач.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/

115	Что узнали. Чему научились.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Общий прием вычитания с переходом через десяток	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Вычитаниевида 11 - □.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118	Вычитаниевида 12 - □.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Вычитаниевида 13 - □.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120	Вычитаниевида 14 - □.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	. Вычитаниевида 15 - □.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Вычитаниевида 16 - □.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123	Вычитаниевида 17 - □, 18 - □.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Закрепление изученного. Числа от 11 до 20.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Закрепление по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Проверочная работа: «Проверка знаний и умений за 1 класс».	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Работа над ошибками. Закрепление сложения и вычитания.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/

128	Наши проекты. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129	Числа от 11 до 20. Повторение	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
130	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Повторение	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Решение задач. Повторение.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132	Геометрические фигуры. Повторение.	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Вводный урок. Математическая викторина.	1				
2.	Числа от 1 до 100. Действия с числами до 20. Повторение.	1				https://resh.edu.ru/subject/
3.	Устное сложение и вычитание. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/
4.	Десяток. Счет десятками до 100.	1				
5.	Числа от 11 до 100.	1				https://resh.edu.ru/subject/
6.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1				https://resh.edu.ru/subject/
7.	Однозначные и двузначные числа.	1				https://resh.edu.ru/subject/
8.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				
9.	Измерение величин. Решение практических задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/
10.	Сравнение чисел в пределах 100.	1				https://resh.edu.ru/subject/

	Неравенство, запись неравенства					
11.	Входная контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/
12.	Работа над ошибками. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				
13.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков.	1				
14.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков.	1				
15.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				https://resh.edu.ru/subject/
16.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1				
17.	Соотношения между единицами величины рубль-копейка.	1				https://resh.edu.ru/subject/
18.	Страничка для любознательных.	1				https://resh.edu.ru/subject/
19.	Что узнали. Чему научились.	1				
20.	Решение задач обратных данной.	1				
21.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				https://resh.edu.ru/subject/
22.	Представление текста задачи разными	1				

	способами					
23.	Решение задач	1				https://resh.edu.ru/subject/
24.	Представление текста задачи в виде таблицы.	1				https://resh.edu.ru/subject/
25.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1				
26.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1				https://resh.edu.ru/subject/
27.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1				
28.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				https://resh.edu.ru/subject/
29.	Обобщение по теме.	1				
30.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1				https://resh.edu.ru/subject/
31.	Числовые выражения.	1				
32.	Сравнение чисел и величин.	1				
33.	Периметр.	1				
34.	Контрольная работа по теме «Проверка знаний и умений»	1	1			
35.	Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения.	1				
36.	Переместительное, сочетательное свойства	1				

	сложения, их применение для вычислений					
37.	Решение примеров удобным способом.	1				
38.	Повторение пройденного материала. Странички для любознательных.	1				https://resh.edu.ru/subject/
39.	Знакомство с диаграммой.	1				https://resh.edu.ru/subject/
40.	Повторение. Подготовка к изучению устных приемов вычислений в пределах 100.	1				https://resh.edu.ru/subject/
41.	Устные вычисления.	1				
42.	Приём вычислений вида $36+2, 36+20$	1				https://resh.edu.ru/subject/
43.	Приём вычислений вида $36-2, 36-20$	1				
44.	Приём вычислений вида $26+4$	1				https://resh.edu.ru/subject/
45.	Приём вычислений вида $30-7$	1				
46.	Приём вычислений вида $60-24$ Математический диктант.	1				https://resh.edu.ru/subject/
47.	Решение текстовых задач.	1				
48.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1				
49.	Приём вычислений вида $26+7$	1				https://resh.edu.ru/subject/
50.	Приём вычислений вида $35-7$	1				
51.	Закрепление пройденного материала.	1				https://resh.edu.ru/s

	Сложение с переходом через десяток.					ubject/
52.	Закрепление пройденного материала. Сложение с переходом через десяток. Странички для любознательных.	1				
53.	Закрепление пройденного материала. Вычитание с переходом через десяток.	1				
54.	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/
55.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1				
56.	Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	1				https://resh.edu.ru/subject/
57.	Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$. Математический диктант	1				
58.	Уравнение. Решение уравнение подбором неизвестного числа.	1				https://resh.edu.ru/subject/
59.	Уравнение.	1				https://resh.edu.ru/subject/
60.	Проверка сложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/
61.	Проверка вычитания.	1				
62.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
63.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Проверка вычитания и сложения.	1				
64.	Закрепление пройденного материала. Проверка вычитания и сложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/
65.	Решение задач. Нахождение периметра.	1				
66.	Решение задач. Проверка решения задачи.	1				https://resh.edu.ru/s

	Математический диктант.					subject/
67.	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу « Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание»	1				https://resh.edu.ru/s/subject/
68.	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу « Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание»	1				https://resh.edu.ru/s/subject/
69.	Сложение вида $45+23$.	1				https://resh.edu.ru/s/subject/
70.	Вычитание вида $57 - 26$.	1				
71.	Проверка сложения и вычитания.	1				https://resh.edu.ru/s/subject/
72.	Закрепление изученного. Математический диктант.	1				https://resh.edu.ru/s/subject/
73.	Угол. Виды углов.	1				
74.	Закрепление . Проверка сложения.	1				https://resh.edu.ru/s/subject/
75.	Закрепление. Проверка вычитания . Самостоятельная работа.	1				https://resh.edu.ru/s/subject/
76.	Сложение вида $37 +48$	1				https://resh.edu.ru/s/subject/
77.	Сложение вида $37 +53$	1				https://resh.edu.ru/s/subject/
78.	Прямоугольник	1				https://resh.edu.ru/s/subject/
79.	Сложение вида $87 +13$	1				https://resh.edu.ru/s/subject/
80.	Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант.	1				https://resh.edu.ru/s/subject/
81.	Вычисления вида $32 + 8,40 - 8$	1				

82.	Вычитание вида 50 – 24.	1				
83.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1				
84.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1	1			https://resh.edu.ru/subject/
85.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1				https://resh.edu.ru/subject/
86.	Вычитание вида 52 – 24	1				https://resh.edu.ru/subject/
87.	Закрепление изученного материала. Математический диктант.	1				https://resh.edu.ru/subject/
88.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1				
89.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1				https://resh.edu.ru/subject/
90.	Закрепление изученного. Свойства прямоугольника.	1				
91.	Квадрат.	1				
92.	Контрольная работа по теме: «Свойства прямоугольника».	1	1			
93.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1				https://resh.edu.ru/subject/
94.	Обобщение пройденного материала. Проект «Оригами».	1				https://resh.edu.ru/subject/
95.	Повторение и закрепление пройденного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Математический диктант.	1				
96.	Конкретный смысл действия умножение.	1				https://resh.edu.ru/s

					ubect/
97.	Конкретный смысл действия умножение.	1			https://resh.edu.ru/subject/
98.	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/
99.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1			https://resh.edu.ru/subject/
100.	Периметр прямоугольника.	1			https://resh.edu.ru/subject/
101.	Приемы умножения единицы и нуля.	1			
102.	Названия компонентов и результата действия умножения.	1			
103.	Переместительное свойство умножения.	1			https://resh.edu.ru/subject/
104.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/
105.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	1			
106.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1			https://resh.edu.ru/subject/
107.	Конкретный смысл действия деления.	1			https://resh.edu.ru/subject/
108.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1			
109.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1			
110.	Названия компонентов и результата деления. Математический диктант.	1			https://resh.edu.ru/subject/
111.	Обобщение и закрепление пройденного материала.	1			https://resh.edu.ru/subject/

112.	Закрепление и обобщение материала. Комплексная контрольная работа.	1	1			
113.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Обобщение и закрепление пройденного материала по теме «Умножение и деление».	1				https://resh.edu.ru/subject/
114.	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1				https://resh.edu.ru/subject/
115.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1				
116.	Приемы умножения и деления на 10. Математический диктант.	1				https://resh.edu.ru/subject/
117.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1				https://resh.edu.ru/subject/
118.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 100».	1	1			https://resh.edu.ru/subject/
119.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. Задачи на нахождение третьего слагаемого	1				https://resh.edu.ru/subject/
120.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1				
121.	Табличное умножение и деление. Приемы умножения числа 2.	1				https://resh.edu.ru/subject/
122.	Деление на 2. Математический диктант.	1				
123.	Деление на 2.	1				https://resh.edu.ru/subject/
124.	Закрепление изученного «Табличное умножение и деление с числом 2». Самостоятельная работа.	1				
125.	Обобщение и закрепление пройденного материала. Странички для любознательных.	1				https://resh.edu.ru/subject/

126.	Умножение числа 3 и на 3.	1				
127.	Умножение числа 3 и на 3.	1				
128.	Деление на 3.	1				
129.	Деление на 3. Математический диктант.	1				https://resh.edu.ru/subject/
130.	Деление на 3. Закрепление и обобщение материала.	1				https://resh.edu.ru/subject/
131.	Обобщение и закрепление пройденного материала. Странички для любознательных	1				https://resh.edu.ru/subject/
132.	Годовая контрольная работа.	1	1			
133.	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение. Равенство. Неравенство. Уравнения.	1				https://resh.edu.ru/subject/
134.	Итоговое повторение. Свойства сложения и вычитания.	1				
135.	Итоговое повторение. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/
136.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				https://resh.edu.ru/subject/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Нумерация. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2.	Нумерация. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3.	Выражения с переменной	1				
4.	Решение уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5.	Решение уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1				
7.	Обозначение геометрических фигур буквами	1				
8.	«Страничка для любознательных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
9.	Что узнали. Чему научились.	1				

10.	Входная контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
11.	Анализ контрольных работ. Связь умножения и деления	1				
12.	Связь умножения и деления	1				
13.	Табличное умножение и деление с числами 3 и 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
14.	Табличное умножение и деление с числами 3 и 4	1				
15.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1				
16.	Решение задач с понятиями «масса», «количество»	1				
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1				
18.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
19.	Страничка для любознательных	1				
20.	Что узнали? Чему научились?	1				

21.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 3 и 4»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
22.	Анализ контрольных работ. Таблица умножения и деления с числом 5	1				
23.	Таблица умножения и деления с числом 6	1				
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1				
25.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
27.	Знакомство с диаграммой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
28.	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
29.	Таблица умножения и деления с числом 7	1				
30.	Страничка для любознательных	1				
31.	Что узнали? Чему научились?	1				
32.	Контрольная работа «Решение	1				

	задач»					
33.	Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади.	1				
34.	Квадратный сантиметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
35.	Площадь прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
36.	Таблица умножения и деления с числами 8.	1				
37.	Таблица умножения и деления с числами 9.	1				
38.	Решение задач и примеров на умножение и деление.	1				
39.	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
40.	Квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
41.	Решение задач по схемам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
42.	Квадратный метр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
43.	Таблица умножения. Закрепление.	1				

44.	Закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
45.	Контрольная работа по теме «Площадь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
46.	Анализ контрольных работ. Умножение на 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
47.	Умножение на 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
48.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
49.	Деление нуля на число	1				
50.	Закрепление изученного	1				
51.	Что узнали. Чему научились.	1				
52.	Доли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
53.	Окружность. Круг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
54.	Диаметр круга. Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
55.	Контрольная работа за 1 полугодие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
56.	Анализ контрольных работ .Единицы времени (год, месяц)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8

57.	Сутки	1				
58.	Страничка для любознательных.	1				
59.	Что узнали. Чему научились.					
60.	Умножение и деление круглых чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
61.	Деление вида 80:20	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
62.	Умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
63.	Умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
64.	Умножение двузначного числа на однозначное	1				
65.	Умножение двузначного числа на однозначное	1				
66.	Закрепление изученного					
67.	Контрольная работа по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
68.	Анализ работ. Решение выражений с переменными.	1				
69.	Деление суммы на число	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
70.	Деление суммы на число	1			
71.	Деление двузначного числа на однозначное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
72.	Делимое. Делитель. Частое.	1			
73.	Проверка деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
74.	Случаи деления вида 87:29	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
75.	Проверка умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
76.	Решение уравнений	1			
77.	Решение уравнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
78.	Закрепление изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
79.	Закрепление изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
80.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
81.	Анализ контрольных работ. Деление с остатком	1			
82.	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0

83.	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
84.	Деление с остатком	1				
85.	Решение задач на деление с остатком	1				
86.	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
87.	Проверка деления с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
88.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
89.	Наши проекты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
90.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
91.	Анализ контрольных работ. Тысяча	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
92.	Образование и названия трехзначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
93.	Запись трехзначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
94.	Письменная нумерация в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068

95.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
96.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1				
97.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1				
98.	Сравнение трехзначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
99.	Письменная нумерация в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
100.	Единицы массы. Грамм	1				
101.	Единица длины. Километр.	1				
102.	Единица времени. Секунда.	1				
103.	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1				
104.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
105.	Анализ контрольных работ. Прием устных вычислений	1				
106.	Прием устных вычислений вида	1				Библиотека ЦОК

	450 +30, 620 – 200					https://m.edsoo.ru/c4e175ae
107.	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560 – 90	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
108.	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
109.	Приемы письменных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
110.	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
111.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1				
112.	Виды треугольников	1				
113.	Закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
114.	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
115.	Что узнали. Чему научились	1				
116.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
117.	Анализ контрольных работ. Приемы устных вычислений	1				
118.	Приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
119.	Приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
120.	Виды треугольников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
121.	Закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
122.	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
123.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1				
124.	Закрепление изученного	1				
125.	Контрольная работа. «Письменное умножение в пределах 1000»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
126.	Анализ контрольных работ. Приемы письменного деление в пределах 1000	1				
127.	Деление трехзначного числа на однозначное в столбик (864:2)	1				
128.	Алгоритм деления трехзначного	1				

	числа на однозначное					
129.	Проверка деления	1				
130.	Закрепление изученного	1				
131.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1				
132.	Закрепление изученного	1				
133.	Контрольная работа за год.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134.	Анализ контрольных работ. Закрепление изученного	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135.	Обобщающий урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136.	Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Нумерация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1				
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1				
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1				
10	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000»	1	1			
11	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление трехзначного числа на	1				

	однозначное, когда в записи частного есть нуль					
12	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1				
13	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Повторение»	1				
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Чтение многозначных чисел	1				
16	Запись многозначных чисел	1				
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1				
18	Сравнение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1				
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Проект: «Математика вокруг нас». Странички для любознательных.	1		1		
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				
24	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1				

26	Соотношение между единицами длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
28	Таблица единиц площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
29	Определение площади с помощью палетки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
31	Таблица единиц массы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Единица времени – сутки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1				
36	Единица времени – секунда	1				
37	Единица времени – век	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Проверочная работа по теме «Величины»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Что узнали. Чему научились.	1				

41	Устные и письменные приёмы вычислений	1				
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Нахождение нескольких долей целого	1				
46	Нахождение нескольких долей целого	1				
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1				
48	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1				
49	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Сложение и вычитание значений величин	1				
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1				
52	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1	1			
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1				
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1				
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1				

57	Умножение на 0 и 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант на тему «Умножение с числами 0 и 1»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1				
60	Деление многозначного числа на однозначное.	1				
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1				
62	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»	1	1			
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1				
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1				
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1				
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Решение задач на пропорциональное деление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Деление многозначного числа на однозначное	1				
70	Проверочная работа по теме «Деление	1				

	многозначного числа на однозначное»					
71	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1				
72	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	1			
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1				
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1				
77	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1				
78	Умножение числа на произведение	1				
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Решение задач на одновременное встречное движение	1				
82	Перестановка и группировка множителей.	1				
83	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на движение»	1	1			
85	Анализ контрольной работы и работа над ошибками Деление числа на произведение	1				

86	Деление числа на произведение	1				
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1				
88	Составление и решение задач, обратных данной	1				
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Проверочная работа по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1				
96	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1				
97	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1			
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Умножение числа на сумму	1				
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736

102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1				
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1				
104	Решение текстовых задач	1				
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1				
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1				
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1				
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1				
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1				
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1				
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1				
115	Деление многозначного числа на двузначное	1				
116	Решение задач на умножение и деление	1				
117	Решение задач на умножение и деление	1				
118	Письменное деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a

119	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1				
120	Письменное деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				
122	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1				
125	Деление на трёхзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Проверка умножения делением и деления умножением	1				
127	Проверка деления с остатком	1				
128	Проверка деления с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Проверка деления	1				
130	Нумерация. Выражения и уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Арифметические действия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Порядок выполнения действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Итоговая контрольная работа № 10 «Четыре арифметических действия»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2

134	Величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Геометрические фигуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Обобщающий урок –игра «В поисках клада	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК: <https://m.edsoo.ru/>;

<https://resh.edu.ru/subject/>