УТВЕРЖДАЮ

Принято на педагогическом совете Директор ЧОУ «ПНШ имени прп.

 Сергия Радонежского г.Буденновска»

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_иерей Михаил Тарнакин

от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года

 **ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА**

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными документами об образовании, уставом школы. 2. Положение определяет цели, задачи, показатели, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в школе. Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса в школе, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

3. Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в школе.

4. Цели мониторинга:

- получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в учреждении.

- выявление действительных результатов образования и возможности на этой основе корректировать программу развития школы.

- выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению инновационных задач.

- отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

- непрерывное наблюдение за состоянием учебного процесса.

4. Задачи мониторинга:

- выявление оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем своевременного информирования людей о возможном наступлении неблагоприятных, критических ситуаций, выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

 5. Функции мониторинга:

 Функциями мониторинга качества образования являются: Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в школе;

Координация деятельности организационных структур (МО, творческие группы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования и распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями организаторов.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1.Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;

- уровень социализации обучающихся:

- сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;

- личностные достижения;

- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;

- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, современными источниками информации;

- кадровое обеспечение образовательного процесса.

 7. Источники сбора данных для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система ВК.

Источниками сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются: данные государственной статистической отчётности; итоговой аттестации школы; результаты тестирования; анкетирования, опросов, дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований, а также журналы учета, диагностические карты, табели уровня обученности, аналитические справки заместителя директора. Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

 8.Объекты мониторингового исследования: Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе.

 9. Виды мониторинга

 9.1. Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов обучения.

 9.2. Мониторинг результативности учебного процесса по образовательным областям, включенным в учебный план школы. Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

-достигается ли цель образовательного процесса;

- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

 9.3.Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного, промежуточного, итогового контроля.

Нулевой срез проводится в сентябре, по плану ВК. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения

Цели проведения промежуточного контроля:

- оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;

- подведение промежуточных итогов обучения.

Цель проведения итогового контроля – подведение итогов очередного года обучения.

10. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.

- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи

- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

11. Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.