**Частное общеобразовательное учреждение «Православная начальная школа имени преподобного Сергия Радонежского города Буденновска Георгиевской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»**

Рассмотрено на заседании «Утверждаю»

Педагогического совета Директор\_\_\_\_\_\_протоиерей Морозов Д.В.

от 24 мая 2019 г. протокол №5 Приказ от 30 мая 2019 г. № 30/3

 **01.07**

  **ОТЧЁТ**

 **О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

 **за 2018 – 2019 учебный год**

 г. Будённовск

 2019 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Пояснительная записка.**

**2. Аналитическая часть.**

 **Раздел 1.** Общие сведения об образовательной организации.

 **Раздел 2.** Управление образовательной деятельностью.

 **Раздел 3.** Оценка организации образовательного процесса.

 **Раздел 4.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

 **Раздел 5.** Оценка воспитательной работы школы.

 **Раздел 6.** Оценка качества кадрового обеспечения.

 **Раздел 7.** Оценка качества учебно-методического и библиотечно-

 информационного обеспечения.

 **Раздел 8.** Оценка качества материально-технической базы.

 **Раздел 9.** Функционирование внутренней системы оценки качества

 образования.

 **3. Обобщенные показатели деятельности школы.**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Самообследование ЧОУ «Православная начальная школа имени преподобного Сергия Радонежского города Буденновска» проводилось в соответствии с Порядком о поведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2019 года.

**Целями самообследования** являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проведено администрацией школы. По его результатам

сформирован отчет, рассмотренный на заседании педагогического совета с приглашением членов родительского комитета школы (протокол № 5 от

24 мая 2019 года).

**Задача самообследования —** провести анализ результатов реализации

образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры по устранению недостатков. Отчет сдержит характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности.

**Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.**

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы: Частное общеобразовательное учреждение « Православная начальная школа имени преподобного Сергия Радонежского города Буденновска Георгиевской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)».

2. Сокращенное наименование: ЧОУ «ПНШ им. прп. Сергия Радонежскго г. Буденновска».

3. Дата создания: 28.05.2014 г.

4. Место нахождения ОУ: 356800, Ставропольский край, Будённовский район, город Буденновск, проспект Космонавтов, 4. Телефон: 8(86559) 2-33-80 Официальный сайт: http|pravbud/ru

5. Учредитель: Религиозная Организация «Георгиевская Епархия (Московский Патриархат)».

 ЧОУ «ПНШ им. прп. Сергия Радонежского г. Буденновска» в своей деятельности руководствуется Уставом школы и нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ, Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса. Школа является первой православной школой в городе Будённовске и Будённовском районе. Школа расположена в микрорайоне №6 города Будённовска. В микрорайоне расположены учреждения образования, здравоохранения, культурно-спортивные объекты: спортивный комплекс «Старт», спортивно-тренировочный центр «Лукоморье», а также сеть торговых магазинов, киосков. Школа расположена в удобной транспортной системе, рядом расположены остановки городских и пригородных автобусов: 1, 5, 5а, 4, 6, 7, 8, 14, 15, 101, 103, 118 А, 123.

Образовательная организация создана в 2014 году. 1 сентября 2015 года школа приняла свих первых учеников: 1 класс — 10 учащихся, 2 класс- 5 учащихся.

Православная школа расположена на территории Храма Воскресения Словущего. Общая площадь здания школы 808 кв.м.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана на основании приказа министерством образования и молодежной политики Ставропольского края №510-Л от 22 мая 2015 года на срок - бессрочно.

Миссия школы заключается в создании комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация

общеобразовательной программы начального общего образования (1-4 классы).

**Раздел 2. Управление образовательной деятельностью.**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии

с Уставом школы и действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство Учреждением осуществляет директор - протоиерей

Димитрий Морозов. Директор осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя и коллегиальных органов управления.

Коллегиальные органы управления:

* Педагогический совет
* Совет образовательного учреждения
* Родительский комитет

Коллегиальные органы управления Учреждением осуществляют свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместитель, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

 **Сведения о должностных лицах образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должностные лица | Наименование должности | Фамилия,имя, отчество |
| 1. Руководитель | Директор | Морозов Дмитрий Виктороович |
| 2. Заместитель руково- дителя | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Бугаева Людмила Георгиевна |

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итогового контроля.

**Раздел 3. Оценка организации образовательного процесса**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует

Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального

общего образования. Образовательный процесс на всех уроках осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа осуществляет образовательную деятельность по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Обучение ведется на русском языке. Срок обучения - 4 года.

**3.1. Режим работы школы**

В целях организации образовательной деятельности в ЧОУ «ПНШ им. прп.

Сергия Радонежского г.Буденновска» в 2018-2019 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 2 сентября продолжительность учебного года:

для 1 класса - 33 учебных недели, для 2-4 классов не менее 34 учебных недель.

Сроки проведения промежуточной аттестации: со 2 мая по 31 мая.

Продолжительность урока: в 1классе 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-4 классах

40(мин.) , 1 класс - 2 полугодие 40 (мин.)

Продолжительность перемен:

после 1,2 уроков – 20 мин,

3,4 уроков – 10 мин,

5 урока – 10 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение

учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1 класса не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю не более

5 уроков за счет урока физической культуры;

-для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков.

**3.2.Структура и комплектование классов в образовательной организации (за 4 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество классов | Количество учащихся |
| 2015-2016 | 2 (1, 2) | 15 уч. |
| 2016-2017 | 3(1, 2, 3,) | 22 уч. |
| 2017-2018 | 4 (1, 2, 3, 4) | 32 уч. |
| 2018-2019 | 4 (1, 2, 3, 4) | 41 уч. |

 Количество классов и учащихся в 2018-2019 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Классы | Кол - воклассов | Уч-ся на начало уч. года | Уч-ся на конец уч. года |
| 1 | 1 класс | 1 | 12 | 13 |
| 2 | 2 класс | 1 | 12 | 12 |
| 3 | 3 класс | 1 | 12 | 12 |
| 4 | 4 класс | 1 | 4 | 4 |

Как видно из таблицы, в школе сохраняется в течение года контингент учащихся, количество учащихся с 15 человек в 2015-2016 учебном году возрос до 41 ученика в 2018-2019 учебном году.

**3.3.Соответствие расписания нормативным требованиям**

Расписание 2018 – 2019 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах, общешкольные и классные творческие дела. В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

**Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**4.1. Содержание образования**

Содержание начального общего общего образования определяется образовательными программами начального общего образования, которые осваиваются в очной форме.

**4.2. Образовательная деятельность**

**Учебный план образовательного учреждения**

Начальное общее образование охватывает 1 - 4 классы и обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану на 2018 – 2019 учебный год**

В рамках подготовки к 2018-2019 учебному году и с целью повышения качества образования, совершенствования образовательных отношений, выполнения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов учебный план ЧОУ «ПНШ им. прп. Сергия Радонежского г. Буденновска» на 2018 -2019 учебный год сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);

- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164 , от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39;

* федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

(далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1-4- х классов);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);

- санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72);

- приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края».

В соответствии с пунктом 9 статьи 2, подпунктом 6 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации самостоятельны в разработке и утверждении учебных планов, являющихся составной частью образовательной программы образовательной организации.

ЧОУ «ПНШ им. прп. Сергия Радонежского г. Буденновска» (далее Школа ) - образовательная организация, которая дает начальное общее образование и создает условия для всестороннего и гармонического развития обучающихся.

Основными целями Школы является формирование общей культуры обучающихся, их адаптации в жизни, в обществе, создание основы для воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, уважения к культурному и историческому наследию страны.

Учебный план Школы обеспечивает выполнение санитарно – эпидемиологичесгических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72), и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами (пункт 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») сроки освоения общего образования:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

продолжительность учебного года в 1-м классе – 33 учебные недели, во 2-4-х классах - не менее 34 учебных недель.

Согласно требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов учебный план предоставляет возможность работы школы в режиме 5-дневной (1-4 классов) учебной недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;

- обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы), осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В учебном плане Школы отражены все предметные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки учащихся.

Режим работы Школы обеспечивает выполнение инвариантной части (базового компонента) и вариативной (использование регионального и школьного компонента) в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Установлено следующее соотношение между образовательными компонентами:

Федеральный компонент – 75%

Региональный компонент – 15%

Компонент образовательного учреждения – 10%.

В связи с выполнением требований Государственных стандартов второго поколения на ступени начального общего образования, акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на развитие универсальных учебных действий, на развитие духовной нравственности и положительного отношения к здоровому образу жизни, на мотивацию познавательных интересов, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий ФГОС и обеспечивается типовыми программами для начальной школы (1 – 4). Обучение в школе осуществляется по программе 1 – 4.

Предметная область «**Филология**» представлена учебными предметами:

- «Русский язык» - 1 - 4 классы – 5 часов в неделю;

- «Литературное чтение» - 1- 4 классы - 4 часа в неделю.

- «Иностранный язык» 2-4 классы – 2 часа в неделю.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «Математика» - 1- 4 классы – по 4 часа в неделю.

Предметная область «**Обществознание** **и** **естествознание (Окружающий мир)**» представлена предметом «Окружающий мир» - по 2 часа в неделю в 1 – 4 классах.

Предметная область «**Искусство**» представлена двумя предметами:

- «Музыка» - по 1 часу в неделю с 1 по 4 класс;

- «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю с 1 по 4 класс.

Предметная область «**Технология**» представлена предметами:

- «Технология (Труд)»– по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах;

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «Физическая культура» по 3 часа с 1 по 4 классы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС.

Учащимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на их всестороннее развитие (10 часов в неделю) в рамках внеурочной деятельности.

Учебная нагрузка на ученика не превышает максимального объема и соответствует нормам СанПиН Российской Федерации 2.4.2. 2821-10.

Учебный план Школы обеспечивает преемственность на всех ступенях обучения и нацелен на освоение государственных образовательных стандартов и реализацию индивидуальных запросов обучающихся.

**Учебный план для 1-4 классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов |
| I | II | III | IV |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология (Труд) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе | Итого | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Региональный компонент и компонент образовательной организации (6- дневная учебная неделя) | РиторикаИнформатика |  |  |  |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе | - | - | - | - |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 | 10 | 10 |

**Система обучения в ЧОУ «Православная начальная школа им. прп. Сергия Радонежского г.Буденновска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальное общее образование | Обучение по программе «Школа России»Обучение на русском языке | ФГОСВнеурочная деятельностьИностранный язык со 2 класса, церковно-славянский язык со 2 класса |
| В школе созданы комфортные условия для получения образовательных услуг и доступности их получения |

**Внеурочная деятельность и ее цели:**

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования. 3 часа - обязательные, 2 часа - по выбору обучающегося. Для организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 класса отводится не менее 3 часов в неделю на одного ребенка. Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Формы внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики и др.) и объем внеучебной нагрузки на обучающегося определяет образовательная организация.

**Периодичность и формы промежуточной аттестации**

Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной

аттестации обучающихся являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности

к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария

и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах

оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей.

Промежуточная аттестация предусматривает осуществление аттестации учащихся 1 раз в год: промежуточной аттестации по окончании учебного года. Годовая промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний в 1 классе и с аттестационными испытаниями во 2-4-х классах. Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах по всем учебным предметам с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-ти балльной шкале.

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале. Промежуточная текущая аттестация во 2, 3, 4 классах по учебным предметам определяется оценкой за четверть, год.

Результативность обучения по четвертям, году оценивается по итогам текущего контроля.

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных и иных видов контрольных работ. По учебному предмету ОРКСЭ применяется безотметочная система оценивания. Итоговые отметки учащихся за аттестационный период должны быть объективны и обоснованны, т.е. соответствовать текущей успеваемости учащегося. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой. Для учащихся 2-4-х классов годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями осуществляется по учебным предметам учебного плана. Промежуточная аттестация осуществляется путем проведения контрольных работ, тестовых работ и других видов согласно тематическому плану, административных контрольных работ, составленных членами ШМО и утвержденным приказом директора образовательного учреждения.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

* письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
* письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста;
* диктанты с грамматическим заданием, рефераты.
* устная проверка – проверка смыслового чтения, защита проекта, собеседования и другое;
* комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверки. (Портфолио достижений, анализ литературного произведения)

**График входного, промежуточного и итогового контроля**

**(2018-2019 уч.г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма** | **Сроки** |
| 2 класс | Русский язык | К/д | Сентябрь, декабрь, май |
|  | Литературное чтение | Техника чтения | Декабрь, май |
|  | Английский язык | П/р | Декабрь, май |
|  | Математика | К/р | Сентябрь,декабрь, май |
|  | Окружающий мир | тест | май |
|  | Изобразит. иск. | тест | Сентябрь,май |
|  | Технология | тест | май |
|  | Физич. культура | Сдача нормативов | Сентябрь,май |
| 3 класс | Русский язык | К/д | Сентябрь, декабрь, май |
|  | Литературное чтение | Техника чтения | Декабрь,май |
|  | Английский язык | П/р | Сентябрь, декабрь, май |
|  | Математика | К/р | Сентябрь, октябрь, май |
|  | Окружающий мир | Тест К/с | Сентябрь, май |
|  | Изобразит. иск. | тест | Сентябрь, май |
|  | Технология | тест | май |
|  | Физич. культура | Сдача нормативов | Сентябрь, май |
| 4 класс | Русский язык | К/д | Сентябрь, декабрь, май |
|  | Литературное чтение | Техника чтения | Декабрь, май |
|  | Английский язык | П/р | Сентябрь, декабрь,май |
|  | Математика | К/р | Сентябрь, октябрь, май |
|  | Окружающий мир | Тест | Декабрь, май |
|  | Изобразит. иск. | тест | Сентябрь, май |
|  | Технология | тест | май |
|  | Физич. культура | Сдача нормативов | Сентябрь, май |

Промежуточный контроль 2018-2019 учебного года проведен в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования. Промежуточный контроль осуществлялся в соответствии с графиком. Для организации работы по подготовке и проведению контроля администрацией школы была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями. Все участники образовательного процесса, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения промежуточного контроля на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В течение учебного года проводилась контрольно - аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 2-4 классов осуществлялся посредством проведения провидения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тестирования. Реализация ВШК прошла через:

- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;

- организацию повторения учебного материала по предметам

- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 2- 4 классов;

- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам.

В соответствии с современными требованиями в начальных классах, начиная со второго класса, изучается иностранный язык . У многих учащихся дома имеются компьютеры, но на них дети только играют, специальных программ родители не приобретают. Преподавателям необходимо вести с родителями соответствующую работу, разъяснять, что на компьютере детям необходимо выполнять задания по информатике, подготавливать сообщения, доклады по предметам, а для этого нужно подключить Интернет, приобретать диски по учебным предметам.

Преподавание иностранного языка во 2 - 4 классах осуществляла преподаватель Тарнакина Х.М. Уровень обученности учащихся по этому предмету составил 100%, а уровень качества знаний – 63%.

**Мониторинг успеваемости и качества обучения (2018-2019 уч.г.)**

**Показатели успеваемости и качества знаний по классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 четверть** | **2четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| Усп. | Качво | Усп. | Кач-во | Усп. | Кач-во | Усп. | Кач-во |
| 1 класс | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 класс | 100% | 72,7% | 100% | 75% | 100% | 75% | 100% | 75% |
| 3 класс | 100% | 100% | 100% | 83,3% | 100% | 91,6% | 100% | 91,6% |
| 4 класс | 100% | 75% | 100% | 75% | 100% | 75% | 100% | 75% |

Из 28 учащихся (2-4 классы) аттестованы все учащиеся, из них отличников за год - 12, на «4» и «5» закончили 9 учащихся. С одной «4» -2. С одной «3» - 2 ученика.

В целом по школе обученность составляет 100%, качество знаний по сравнению с 1 полугодием (67,8%) во 2 полугодии 2018-2019 учебного года составляет 75%.

 **Сведения об отличниках и хорошистах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Отличники | Хорошисты |
| 2015-2016 | - | 3 |
| 2016-2017 | 2 | 1 |
| 2017-2018 | 7 | 7 |
| 2018-2019 | 12 | 9 |

**Административные контрольные работы**

Контрольные работы проводились администрацией на конец 1 и 2 полугодия с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в знаниях, контроля за объективностью выставления оценки. На основании проверки работ можно сделать вывод, что оценки выставлены объективно. Большинство учащихся с работами справились, показав умения и навыки, приобретенные в ходе обучения.

По текстам администрации школы были проведены контрольные работы по математике и русскому языку.

Результаты контрольных работ приведены в таблицах.

 **Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писалоработу | «5» | «4» | «3» | «2» | «1» | Успева-емость | Качество знаний |
| 1 кл. |  13 |  13 | 7 | 4 | 2 | - | - | 100% | 84% |
| 2 кл. |  12 |  12 | 6 | 2 | 4 | - | - | 100% | 66,6% |
| 3 кл. |  12 |  12 | 6 | 6 | - | - | - | 100% | 100% |
| 4 кл. | 4 | 4 | 3 | 1 | - | - | - | 100% | 100% |

 **Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писалоработу | «5» | «4» | «3» | «2» | «1» | Успева-емость | Качество знаний |
| 1 кл. | 13 | 13 | 5 | 3 | 5 | - | - | 100% | 61,5% |
| 2 кл. | 12 | 12 | 10 | 1 | 1 | - | - | 100% | 91,6% |
| 3 кл. | 12 | 12 | 5 | 6 | 1 | - | - | 100% | 91,6% |
| 4 кл. | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100% | 75% |

Анализ проведенной контрольной работы и по русскому языку, и по математике доведен до сведения педколлектива и обсуждался на совещании при завуче. Анализ контрольных работ свидетельствует о том,что большинство учеников выпускного 4 класса подтвердили свои знания. Вместе с тем отмечены традиционные, ежегодно повторяющиеся недостатки в освоении учащимися знаний по математике и русскому языку, а именно: некоторые учащиеся не справились с решением задачи, допускали ошибки в вычислениях, в нахождении значения выражений, в сравнении выражений, содержащих единицы измерения массы, времени; не все учащиеся справились с геометрическим заданием - нахождением периметра прямоугольника; основная масса ошибок по русскому языку на правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, на правописание словарных слов, много ошибок учащиеся допускают по невнимательности.

**Проверка техники чтения**

**Цель проверки**: проверить наличие знаний по чтению, понимание прочитанного, умение пересказать содержание прочитанного, проверить соответствие техники чтения требованиям стандарта, осознанность чтения. Количество прочитанных слов не является определяющим. Необходимо доводить до сведения и понимания детей и родителей, что такое понятие, как скорость чтения является лишь одним из критериев определения уровня техники чтения.

Проверяется способ чтения: читает ли ученик по слогам или словами, читает

ли плавно, обязательно проверяется осознанность чтения, понимает ли ученик то, что прочитал или нет. Учитывается также выразительность чтения, наличие ошибок, запинаний. Если встречается возвращение к повторному прочтению предыдущего слова, это говорит о недостаточной осознанности чтения и считается ошибкой.

1 класс: Все учащиеся вычитывают норму, Визичканич М. читает на уровне 3 класса.

2 класс: все учащиеся вычитывают норму чтения. Слабо читают: Макеев Е., Рындин А., Васканов А.

3 класс: Не вычитывает норму чтения Иванова У.

4 класс: все учащиеся читают выше нормы, даже Хальтер М., увеличил скорость чтения на 30 слов, все остальные учащиеся в среднем на 20 слов увеличили технику чтения.

**Результаты комплексной проверочной работы в 3 классе**

В начале 1 полугодия учащиеся 2, 3 классов выполняли комплексную работу. Результаты работ достаточно высокие в 3 классе. Все учащиеся справились с работой. В переводе на пятибалльную систему результаты выглядят так: «5» - 8, «4» - 4.

Анализ проведенной контрольной работы и по русскому языку, и по математике доведен до сведения педагогического коллектива и обсуждался на совещании при завуче.

**Результаты внешней экспертизы**

В апреле в 4 классе были проведены ВПР по русскому языку, математике, ОКМ. **Назначение ВПР по русскому языку, математике, ОКМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Ответственной за проведение ВПР в апреле - мае 2018 г. была назначена заместитель директора по УВР Бугаева Л.Г.. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему СтатГрад, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

**Анализ результатов ВПР по предметам**

**Русский язык.**  Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по русскому языку была проведена: 17.04.18 г – Часть 1, а 19.04.18 г – Часть 2. В ходе работы нарушений выявлено не было.

**Структура работы:**

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 13 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

 **Всероссийская проверочная работа по математике в 4 классе**

 **(2018-2019 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **КОД** | **Задания** | Итого |
|  | 11 | 22 | 33 | 44 | 55.1 | 55.2 | 66.1 | 6.62 | 77 | 88 | .9.1 | 99.2 | 110 | 111 | 112 | баллов |
| **44001** | 11 | 11 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 00 | 11 | 00 | 00 | 00 | 00 | **11б** |
| **44002** | 11 | 11 | 22 | 11 | 11 | 00 | 11 | 11 | 00 | 22 | 11 | 00 | 22 | 22 | 22 | **17б** |
| **44003** | 11 | 11 | 22 | 11 | 11 | 00 | 11 | 11 | 11 | 22 | 11 | 11 | 22 | 22 | 22 | **19б** |
| **44004** | 00 | 00 | 00 | 11 | 11 | 11 | 11 | 1 | 00 | 00 | 11 | 11 | 00 | 02 | 00 | **9б** |

**Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4 классе**

 **(2018-2019 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ккод** | **1**1 | **22** | **33** | **44** | **55** | **66** | **77** | **88** | **99** | **110** | **111** | **112** | **113** | **114** | **115** | **ввсего****ббаллов** |
| **4001** | 44/3 | 33 | 11/2 | 22 | 11 | 22 | 22 | 22 | 11 | 00 | 22 | 11/2 | 11/2 | 11 | 11/1 | **334** |
| **4002** | 44/3 | 33 | 11/3 | 22 | 11 | 22 | 22 | 22 | 11 | 11 | 22 | 11/2 | 11/2 | 11 | 22/1 | **337** |
| **4003** | 44/3 | 33 | 11/3 | 22 | 11 | 11 | 33 | 22 | 11 | 11 | 22 | 11/2 | 11/2 | 11 | 22/1 | **337** |
| **4004** | 11/2 | 22 | 11/2 | 22 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 00 | 00 | 00/1 | 11/0 | 11 | 11/1 | **220** |

**Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4 классе**

 **(2018-2019 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **код** | **11** | **22** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** |  **4** | **5** |  **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** |
| **4001** | 22 | 22 | 2 | 1 | 1 | 2 | 11 |  1 | 0 | 0 | 1 |
| **4002** | 11 | 22 | 0 | 1 | 3 | 2 | 11 |  1 | 0 | 2 | 1 |
| **4003** | 11 | 22 | 2 | 1 | 3 | 1 | 11 |  0 | 1 | 1 | 1 |
| **4004** | 22 | 22 | 2 | 1 | 3 | 0 | 00 |  1 | 1 | 1 | 1 |

Анализ контрольных работ свидетельствует о том, что большинство учащих- учеников выпускного 4 класса подтвердили свои знания.

В 2018 - 2019 учебном году в 1 класс поступило 12 обучающихся, из них, по

результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному

обучению, 2 человека имели средний уровень готовности, 1 человек — высо-

кий уровень готовности. В третьей четверти добавилась одна ученица ( с низ-

ким уровнем готовности). В результате реализации ФГОС второго поколения все обучающиеся 1 класса усвоили программный материал по всем предметам.

Очень приятным моментом в жизни школы в 2018-2019 учебном году явилось участие пока только учащихся 2 класса во Всероссийской онлайн - олимпиаде «Заврики», проходившей в апреле - мае 2019 года.

**1. Онлайн-олимпиада по математике:**

Диплом победителя: Скок Макар, Кувшинов Александр

Похвальная грамота: Чернов Александр, Шабанов Данил

**2. Онлайн-олимпиада по русскому языку:**

 Шабанов Данил – похвальная грамота

Скок Макар - Похвальная грамота

Александр Чернов – Сертификат участника

**3. Онлайн-олимпиада по английскому языку:**

Александр Чернов - Диплом победителя

Учащиеся 4 класса Тарнакин Дмитрий и Самойленко Максим также участвовали в олимпиаде по математике и являются победителями.

На школу получены 4 благодарственных письма от организаторов Платформы «Учи. ру» за помощь в проведении олимпиады. Такое же письмо получено в адрес учителей Змиевской Н.К. и Тарнакиной Х.М. с благодарностью за помощь в проведении олимпиады.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

 **Проведение** **педсоветов.**  Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

В течение учебного года учителя не только повышали свой профессиональный уровень, но и делились, обменивались приобретенным опытом со своими коллегами. Было организовано взаимопосещение уроков.

В течение года проводились предметные недели. Недели по предметам были насыщены различными мероприятиями с заданиями различной сложности в зависимости от возраста учащихся. Предметные недели прошли полноценно и плодотворно. Отмечена высокая активность учащихся, слаженная работа учителей. Неделя по предмету - это хорошая возможность для учителей продемонстрировать значимость изучаемого предмета, а для учеников – показать стремление к самовыражению, формированию навыков планирования и самоконтроля. В рамках недели учителя проводили открытые уроки, внеклассные занятия. Проведение внеклассных мероприятий и открытых уроков сопровождалось компьютерной презентацией, наглядной информацией, что способствовало активизации познавательного интереса, расширению знаний о языке формированию языковой коммуникации. Представленные мероприятия были насыщены богатым материалом, была использована дополнительная литература, не включенная в программу обучения. На уроках царила атмосфера сотрудничества, учащиеся активно работали, давали полные ответы, даже учащиеся с низкой мотивацией включались в общую работу.

**Выводы:** Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно - воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации:**  в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

**Проведение открытых уроков**

Труд учителя заключается в постоянном росте, совершенствовании, он должен смело идти по дороге знаний вместе с вверенными ему детьми. Педагоги нашей школы в начале учебного года выбрали педагогическую тему, над которой они работают самостоятельно (план по самообразованию), а также был составлен план открытых уроков. Открытый урок – это своеобразный образец работы с детьми на уроке, на внеклассном мероприятии. В результате проведения открытого урока даже имеющий большой стаж учительского труда педагог что-то может взять из урока коллеги и использовать на своих уроках, а, может быть, сделать вывод, как бы он повел себя в данной ситуации, как бы раскрыл данную тему со своими учащимися. Эта работа очень важна и нужна в школе. Она помогает учителям собраться, найти нужную литературу, продумать каждый этап урока, для оптимизации учебного процесса найти занимательное задание или игровой момент.

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Большинство открытых уроков были разработаны по технологической карте и отнесены в методическую копилку.

 **План открытых уро**ков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Учитель | Предмет и тема урока или занятия |  Класс |
| 28 ноября | Сурикова Л.И. | Мтематика «Что узнали? Чему научились?» | 1 класс |
| декабрь | Змиевская Н.К. | Литературное чтение. Лирика поэтов | 2 класс |
| 11 октября | Терешковец Е.В. | Спортивное мероприятие «Приключения Незнайки и его друзей» | 2-4 классы |
| 22 ноября | Татьянченко О.В. | Математика «Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий» | 4 класс |
| 18 декабря | Жданкина Н.Э.. | ИЗО «Декоративное рисование «Матрешка»» | 1 класс |
| март | Тарнакина Х.М. | Иностранный язык. Повторение и обобщение по теме «Животные» | 3 класс |
| апрель | Новикова И.С. | Математика Закрепление изученного материала «Письменная нумерация в пределе 1000» | 3 класс |

В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год;

**Рекомендации:** Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы). Провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».

**Посещение уроков администрацией школы**

В ходе реализации плана ВШК на 2018-2019 учебный год в рамках классно - обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией школы были посещены уроки учителей. Основные направления посещений и контроля уроков:

- современные требования к современному уроку;

- выявление уровня педагогического мастерства аттестуемых учителей:

 (Тарнакина Х.М.)

- выявление уровня педагогического мастерства всех учителей школы.

Учителя владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся на современном уровне, формируют у школьников навыки самостоятельной работы, умеют создавать психологически комфортные условия, обеспечивают эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умеют комплексно применять

различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала. По результатам посещения уроков отмечается высокое методическое мастерство учителей: Суриковой Л.И., Татьянченко О.В., Терешковец Е.В., Жданкиной Н.Э., а именно:

- владение технологией проведения как традиционных, так и нетрадиционных уроков;

-соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока,

-владение технологией личностно-ориентированного, дифференцированного обучения,

-владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета,

-систематичность, разнообразие, продуктивность используемых тренировочных упражнений,

-владение разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний (фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в группах, проектные виды деятельности и т.д.).

Следует отметить, что учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне.

 **Рекомендации:**

- Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности учащихся.

- В 2019-2020 учебном году спланировать тематику методического объединения, исходя из выявленных затруднений преподавания, продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.

 - Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям-предметникам, испытывающим трудности методического характера.

**Раздел 5. Оценка воспитательной работы школы**

В 2018-2019 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Перед педагогами школы в 2018 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

* Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через общие школьные дела.
* Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
* Развивать систему работы с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018 – 2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Коллективом поставленные задачи выполнены не в полном объеме: нет обобщения опыта работы классного руководителя; наблюдалось снижение включения обучающихся и педагогов в конкурсное, олимпиадное движения на различных уровнях, в исследовательскую, проектную деятельность. Отличительной особенностью Православной школы является обучение и воспитание детей на основах православной веры. Основное усилие православного воспитания направлено на развитие духовной жизни ребенка. Основополагающей целью воспитательной деятельности школы является всестороннее содействие формированию качественно образованной, высоконравственной, творческой личности. Духовно-нравственное развитие детей и их практическая деятельность неразрывно связаны между собой, но если задача духовного развития в большей степени подразумевает формирование православного мировоззрения, то практическая деятельность способствует утверждению православного образа жизни. Православное мировоззрение и система ценностей у детей православной школы в основном формируется:

-при посещении ими церковных богослужений.

-на уроках по Закону Божию

-во время духовно-нравственных бесед детей и преподавателей со священником.

Учителя и учащиеся школы посещали в храме все праздничные литургии. По классам проводились беседы, посвященные великим праздникам. В 4 четверти главным праздником была Пасха. В классах учителями были проведены беседы, посвященные этому замечательному празднику, была организована выставка творческих работ совместно с родителями, проведена тематическая линейка (отв. Сурикова Л.И.-1 кл. ), на которой были отмечены лучшие работы, а дети и родители награждены грамотами.

Такая же выставка и тематическая линейка « Салют, Победа» были посвящены народному празднику, посвященному 74-ой годовщине Победы в ВОВ. (Змиевская Н.К.-2 класс).

Проведено совместно с городской библиотекой познавательное мероприятие, посвященное Дню Славянской письменности.

Воспитательная работапроводилась в соответствии с планом воспитательной работы, а также в соответствии с христианскими праздниками.

Традиционным мероприятием, в котором учащиеся школы принимают активное участие, стали Рождественские чтения. Тарнакин Дмитрий, ученик 4 класса, награжден Грамотой за 1 место в 6 Рождественских чтениях «Молодежь: свобода и ответственность».

К празднику Благовещения был проведен классный час, а также классный час, посвященный Великому четвергу, учителя и учащиеся присутствовали на Литургии.

Замечательно прошел открытый интегрированный урок «Православная книга», на котором и взрослые, и дети получили массу новых знаний и большой воспитательный заряд.

В мае месяце традиционно празднуется День славянской письменности, во 2 классе было проведено тематическое мероприятие, посвященное Святым Кириллу и Мефодию.

Завершающим мероприятием был праздник по случаю окончания учебного года.

Традиционными стали в школе такие мероприятия и праздники, как торжественная линейка, посвященная началу учебного года, праздник ко дню учителя, 8 марта, праздник "Прощание с Азбукой" и другие.

Кроме школьных мероприятий учащиеся принимают участие в городских, районных и региональных мероприятиях.

**Шабанов Данил** (2 класс) занял 2 место в номинации «Новогодняя сказка» в районной выставке творческих работ «Рождество Христово» - 2019 год.

**Ващенко Владимир** (2 класс) награжден Дипломом общественной организации «Федерация каратэ Ставропольского края» (ученическая степень 8-кю) – 2018 год

**Бабаев Н**. (1 класс) завоевал Кубок по борьбе «дзюдо» и две медали за 1 и 3 место. - 2018 год.

**Гужвин Р**. (1 класс) медали за 1 и 3 место по футболу (клуб «Спарта») - 2018 год.

**Петриенко Е**. (1 класс) занял 2 место по шахматам, Кубок в семейном конкурсе в ДДТ - 2018 год.

**Белякова Александра (**3 класс) награждена Дипломом 2 степени за 2 место в Первенстве СК по рукопашному бою, награждена Грамотой в турнире по рукопашному бою «Мемориал Героев - ставропольчан» (1 место) - 2018 год.

Грамотой за 1 место в открытом первенстве г. Буденновска и Буденновского района «Мемориал памяти Рогачева С.А.» (1 место) – 2019 год.

**Петриенко Кирилл** (3 класс) награжден Грамотой за успехи в техническом творчестве Буденновского района.

Грамотой в открытом первенстве МКУ ДО ДЮСШ «Ника » по спортивной радиопеленгации (3 место) – 2018 г..

Получил Сертификат участника районной выставки творческих работ

« Рождество Христово» - 2019 год

Награжден Грамотой за участие в конкурсе « Семья – источник вдохновения 2018 в номинации «Самая творческая семья».

**Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Одним из основополагающих факторов качества образования являются педагогические кадры образовательного учреждения. К критериям оценки кадрового обеспечения относится педагогическая должность и наличие квалификационной категории.

Коллектив учителей школы в этом году состоит из 10 человек. Из них имеют:

высшее педагогическое образование 8 человек,

средне – профессиональное образование - 2 человека.

Имеют педагогический стаж:

 до 5 лет -3 чел.

 от 5 до 15 лет - 1 чел.

 свыше 20 лет - 7 человек

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях введения ФГОС НОО. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на квалификационную категорию. Но на высшую и первую квалификационную категорию ни один педагог заявления не подал. Все педагоги ограничились соответствием занимаемой должности.

Вместе с тем в коллективе один педагог награжден нагрудным знаком

«Почетный работник образования», один педагог имеет звание заслуженного учителя. Учитель музыки Орлова С.В. имеет Высшую квалификационную категорию.

Молодых специалистов в школе нет.

**Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и**

**библиотечно-информационного обеспечения**

В Школе в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека.

В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам.

Ежегодно учебный фонд пополняется новыми учебниками. Но необходимо заметить, что библиотечный фонд в основном содержит православную литературу. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными структурными элементами среды являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

Все четыре кабинета оснащены оборудованием. В школе имеется цифровое и копировальное оборудование: компьютеры — 6, мультимедийный проектор - 4, принтеры - 4, сканеры - 4.

**Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы**

В ЧОУ "ПНШ им. прп. Сергия Радонежского" созданы и развиваются материально - технические условия для реализации образовательных программ. В корпусе размещены учебные помещения, библиотека, актовый зал, столовая,

административно-хозяйственные, технические, подсобные помещения, медицинский кабинет, процедурная, пищеблок.

Для занятия физической культурой Школа не располагает спортивным залом, поэтому уроки физкультуры в осенне - весенний период проводятся на спортивной площадке, а в холодное время - в актовом зале.

Техническое, санитарное состояние, а также соблюдение требований безопасности всех помещений и территорий при приемке Школы к началу учебного 2018-2019 учебного года признано соответствующими требованиям.

Такое состояние поддерживается в течение всего учебного года. Все учебные кабинеты оснащены мебелью, оформлены наглядными пособиями, макетами, учебно-методической документацией.

Материально - техническая база образовательных программ постоянно обновляется и соответствует требованиям ФГОС.

Школа подключена к сети Интернет, имеется возможность подключения к Wi-Fi по предварительно выданным паролям доступа. В течение четырех лет школа обходилась без ремонта.

Питание обучающихся Школы организовано в соответствии с Федеральным

законом «Об образовании в Российской Федерации», с санитарно - эпидемиологическими правилами (Сан ПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г.) с изменениями от 15.05.2013г., с изменениями (Сан ПиН 2.4.2.3286-15 от 27 августа 2015 года).

Питание осуществляется поваром школы. В школе организовано двухразовое питание за счет оплаты родителей. Буфетно-раздаточного метода нет и в нем нет необходимости. Для питания учащихся утверждено 10-ти дневное меню.

В образовательной организации работает Комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Комиссия осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Проверки сотрудниками школы осуществляются ежедневно, результаты проверок фиксируются в актах. Питьевой режим в школе осуществлялся ежедневно и в полном объеме.

Пищеблок оборудован соответствующим Сан ПиН необходимым технологическим оборудованием.

Одной из приоритетных задач Школы является обеспечение безопасности педагогического коллектива и обучающихся. Для этого в школе организован пропускной режим, внедрена система письменного учета прохода учащихся и родителей учащихся в здание школы.

**Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В школе были приняты локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования («Положение о внутренней системе оценки качества образования»), продолжена работа по построению системы оценки качества образования обучающихся.

В течение учебного года с целью мониторинга качества образования были проведены:

• стартовые и рубежные контрольные работы по мере изучения ключевых тем предметных курсов;

•комплексные работы во 2-3 классах;

• Всероссийские проверочные работы в 4 классе;

• итоговые контрольные работы по всем классам;

**3. Обобщенные показатели деятельности образовательной организации**

В течение года проводился мониторинг мнения родителей обучающихся 1-4

классов по результатам внедрения ФГОС второго поколения. В целом, родители удовлетворены результатами внедрения ФГОС второго поколения. (Приложение 1)

**Задачи на 2019-2020 учебный год:**

 1. Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями:

 2. Формировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и учить применять знания в творческих условиях.

  3.Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.

  4. Продолжить работу над методической темой школы: «Повышение качества образования на основе современных образовательных технологий и образовательного мониторинга»

 5. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы.

 6. Продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала.

Приложение 1

**Показатели деятельности**

**ЧОУ «ПНШ им. прп. Сергия Радонежского г.Буденновска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. **Образовательная деятельность**
 |
| 1.1 | Общая численность обучающихся |  41 чел. |
| 1.2 | Численность/удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую смену, в общей численности обучающихся  |  0 чел./0 % |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учающихся |  21 чел./75 % |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности выпускников 4 класса, окончивших начальное общее образование с отличием, в общей численности выпускников 4 класса |  2 чел./50 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся |  23 чел./82 % |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 13 чел./36 % |
| 1.7 | регионального уровня |  3 чел./11 % |
| 1.8 | федерального уровня |  5 чел./18 % |
| 1.11 | международного уровня |  0 чел./0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся |  0 чел./0 % |
| 2 | **Кадровая обеспеченность**  |
| 2.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10чел. |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников |  8 чел./80 % |
| 2.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 чел./ 80 % |
| 2.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников |  2 чел./ 20 % |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 чел./ 20 % |
| 2.6 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1чел./ 10% |
| 2.6.1 | Высшая | 1 чел./ 10 % |
| 2.6.2 | Первая | 0 чел./ 0 % |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  10 чел. |
| 2.7.1 | До 5 лет |  3 чел./ 30 % |
| 2.7.2 | Свыше 30 лет |  5 чел./ 50 % |
| 2.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет |  0 чел./ 0 % |
| 2.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет |  6 чел./60 % |
| 2.8 | Численность/удельный вес численности педагогических и АХР, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ЧОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  0 чел./ 0 % |
| 2.9 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  0 чел./ 0 % |
| **3.** | **Инфраструктура** |
| 3.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 0 ед. |
| 3.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 1,3 ед. |
| 3.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 3.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 3.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 3.4.2 | С медиатекой | нет |
| 3.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 3.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 3.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 3.5 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | 20,2 кв. м |
| 3.6 |  Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными). |  0 чел./ 0 % |
| 3.7 | Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях. |  0 чел./ 0 % |
| 3.8 | Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. |  41чел./ 100% |
| **4.** | **Финансово-экономическая деятельность ЧОУ** |
| 4.1 | Общий объем финансовых средств, поступивших в ЧОУ, в расчете на одного обучающегося. | 13,4тыс.руб. |
| **5** | **Создание безопасных условий при организации образовательного процесса**  |
| 5.1 | Наличие пожарных кранов и рукавов | да |
| 5.2 | Наличие дымовых извещателей | да |
| 5.3 | Наличие "тревожной кнопки"  | да |
| 5.4 | Наличие охраны | да |
| 5.5 | Наличие системы видеонаблюдения | да |